

KUR'AN ÖĞRETİMİNDE İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ

SINIF YÖNETİMİ

BAŞARILI ÖĞRETMENİN ÖZELLİKLERİ

ÖĞRETİM ŞEKİLLERİ

ÖĞRETMENLERİN BU MESLEKTE UZUN SÜRE DEVAM EDEBİLMESİ İÇİN KENDİLERİNİ NASIL MOTİVE ETMELİLER

Sınıf yönetimi, yalnızca sınıfta düzeni sağlama çabası değil; öğretmenin bilgi, iletişim, rehberlik ve sorumluluk bilinciyle eğitim ortamını bilinçli biçimde şekillendirmesidir. Nasıl ki bir bahçıvan, verimli bir ürün elde edebilmek için önce toprağı tanır, nasıl ki direksiyona geçen bir şoför, aracın hususiyetini bilmeden ve gerekli ehliyete sahip olmadan güvenli bir yolculuk gerçekleştiremezse, öğretmen de sınıfına hâkim olabilmek için öğrencilerini tanımalı, onların fitratlarını, ihtiyaçlarını, seviyelerini ve öğrenme özelliklerini dikkate almalıdır. Öğretmen, sınıfın merkezinde yalnızca ders anlatan kişi değil; öğrencinin zihnine, kalbine ve davranış dünyasına yön veren bir rehberdir. Bu nedenle etkili sınıf yönetimi; planlı öğretim, alan hâkimiyeti, doğru iletişim, zamanı verimli kullanma, öğrenciyi motive etme ve sınıf atmosferini güven üzerine kurma becerilerinin bir bütünüdür. Başarılı bir öğretmen, pedagojik yeterliliğini öğrenciye duyduğu ilgi ve sorumluluk bilinciyle birleştirerek hem öğrenmeyi kolaylaştırır hem de sınıf içinde düzenli, verimli ve sürdürülebilir bir eğitim ortamı oluşturur.

SINIF YÖNETİMİ

Öğretmenlik yapmak,görev yapmak,öğretmen olmak,sorumluluk almak;sorumluluk, yaşamın anlamını temelini bulmak için keşif gerekir.(Doğan Cüceloğlu)

Sınıf yönetimi demek sınıfın idaresi demektir.Sınıf yönetiminde başrol öğretmenindir.Sınıf bir sahne, öğretmen; planlayıcı,uygulayıcı,bu sahnenin yönetmeni konumundadır.

Öğretmen,sınıfta düzenli ve sürdürülebilen bir öğretme metodunu uygulamayı amaçlamalıdır. Tüm programını gerçekleştirebilmek hedeflere ulaşabilmek için etkili ve verimli bir ortamın oluşmasını sağlamalıdır.

Sınıf disiplinin sağlanması, sınıf atmosferinin şekillendirilmesi,öğrenci davranışlarının yönlendirme süreci,dersin planlanması,her öğrencinin derse katılımını sağlanması ve motive etmesi bu becerilere sahip bir öğretmenin başarıya ulaşması gerçekleşecektir.Sınıfta zaman yönetimi,iletişim,öğrenci motivasyonu,kurallara uyum,sınıfın yönetimi etkili bir öğretmenin pedagojik liderliğinin göstergesidir.Öğretmenin yeterliliği ve öğrenci özellikleri de sınıf yönetiminde etkisi azımsanmayacak hususlardandır.

Ayrıca öğretmenin sınıfın düzeninin içerisinde otorite sağlamada öğrenciyle iletişimi,veli ile iletişimi ve meslektaşları ile olan iletişimi önemli rol oynamaktadır.Öğrencide yaşanan problemlerde problemi çözme adına veliyle iletişim kurularak,istişare edilerek çözüm sağlamaya çalışılır,başarıya ulaşılamazsa uzmanlardan da yardım alınabilir. Sadece ailesini tanımakla değil, arkadaşını,sosyal çevresini,günlük hayatını detaylarıyla bilmesi bir öğretmeni başarıya götüren adımlardandır.

Planlama+ Alan hakimiyeti= Başarı

BAŞARILI ÖĞRETMENİN ÖZELLİKLERİ

Öğretmenin eğitimdeki başarısı, öğrenci davranışlarının pozitif yönlendirilmesi, sınıfın işleyişine hakim olması, öğretmenin becerisi ve donanımının yeterliliğine bağlıdır.

1.ÖĞRETMEN SINIFLARA GİRERKEN TÜM ÖĞRENCİLERİNE SELAM VERMELİ ONLARLA ARASINDAKİ BAĞI SELAM İLE BAŞLATMALIDIR.

İnsanlar güneşi sever, ona ihtiyaçları vardır. Güneş ısı ve ışığıyla insanların ihtiyacını gidermektedir. Öğretmen de sınıfın güneşidir. Öğrencilerin de güneş ısısı gibi öğretmenin sevgisine, bilgisine, enerjisine ihtiyaçları vardır. Güneş doğduğunda dereleri tepeleri aydınlanıp ısıttığı gibi öğretmende sınıfın tamamına hitap edebilmelidir. Bilgisini her öğrencinin akıl seviyesine göre istifadesine sunmalıdır.

Şuanda hayat şartları dışarıda anne babanın çalışmasını gerektiyor olabilir. İstedikleri halde çocuklarıyla kaliteli vakit geçirmeye fırsat bulamayabilirler. Onlarla sohbet etmeleri sarılıp, öpüp, koklamaları için yorgunlukları fırsat vermeyebilir. Bu şartlar göz önüne alındığında öğretmenin üzerine düşen görev gönülde açık kalan sevgi kapısından girip o boşluğu sevgiyle doldurup ömür boyu sürecek bir bağ kurmalıdır.

Öğretmenin öğrencisine sevgi ile muamele ederse, öğrencisi de ona saygı duyar. İtaat sevginin dilidir. Seven sevdiğinin istediğini kendi isteğinin önüne alır. Seven sevdiğine itaat eder. Seven sevdiğini daima hatırında tutar. Sevdiğiniz ve emek verdiğiniz öğrenci duasında size yer verir. 18 yıl sonra karşılaştığım öğrencim Kur'an'ını göstererek her teheccüde size dua ediyorum dedi. O anda çok zor öğrenen öğrencime verdiğim yorgunluğumu unuttum.

Doktora soruyorlar bütün dertlerin ilacı nedir? 'Sevgidir', diyor. Tekrar soruyorlar 'Yetmezse?' Doktor cevap olarak; 'Sevginin dozunu arttırın' diyor.

2.ZAMANI PLANLI VE VERİMLİ KULLANABİLMESİ GEREKMEKTEDİR.

Eskimiş bir elbisenin yenisini alabilirsiniz, yaktığınız bir yemeğin yenisini pişirebilirsiniz ama boşa geçirdiğiniz bir vakti asla geri döndüremezsiniz. Zamanı kullanabilme becerisi hem öğretmen hem de öğrenci adına önem arz etmektedir. Zamanı öğretmen planlı ve düzenli bir şekilde kullanılabilirse otomatik olarak öğrencide de zamanı bu şekilde kullanma, kalıp halini gelir.

Her öğretmenin ders öncesinde dersi planlaması gerekir.Öğretmen ders saatlerini,dakikalarını bölümlere ayırmalıdır. Her bölümde ne anlatacağını hedefini belirlemeli,başlarken ki plan ve hedef ile dersin sonunda ulaştığı sonuç uyum sağlayabildi mi değerlendirmesini yapmalıdır.

Öğretmen belirlediği plan dahilinde öğrencilerini ders içerisinde dinlendirmek için ayet,hadis,Allah dostlarının hayatlarından örnekler hatta bazen güldürücü,ders verici fıkralar bile anlatabilir.

Öğretmen her dersi monotonluktan kurtarması gerekir.Bu ses tonuyla ayarlanabilir.Arada anlatıma eklenecek temsillerle sağlanabilir.Teknolojik aletlerin kullanımıyla da çocuğun derse konsantresi yenilenebilir.

Öğretmen dersi 15 dakikalık kısımlara bölmelidir.Her 4 dakika da bütün öğrencileriyle mutlaka göz teması kurmalıdır.Her öğrenci heran öğretmen bana bakıyor hissinde olmalıdır.Öğrencinin durumuna,kabiliyetlerine,öğrenme becerilerine göre sürekli taktik değiştirmeli(başarılı öğretmen dakikada 70 taktik değiştirebilir öğretmenimizin tavsiyesi),öğrenciye göre şekil almalıdır.

Konu tekrarında dikkat etmemiz gereken, aynı şeyin üzerinde devamlı durma ve tekrar tekrar anlatma bilhassa zeki öğrencileri sıkabilir,ders monoton hale gelebilir.Yada fazla değişiklik yapmakta zihin karışıklığına sebep olur, öğretmen bunları gözönünde bulundurarak dersi dozunda bırakmalıdır.

İlk 10 dakika geçen haftanın değerlendirmesi,son 10 dakikada bu hafta işlenen dersin özeti tekrar edilmeli,ihtiyaç varsa ev ödevi verilmelidir.O hafta verilen sayfa veya surenin her gün,bugünden başlayarak tekrarı hazır halde sınıfa gelmesinin ehemmiyeti öğrenciye anlatılmalıdır. Son 10 dakikada sorular sorarak bütün dersin öğrenciye farketirmeden tekrarı sağlamalıdır.

3.ÖĞRETMENİN,ÖĞRENCİNİN DİKKATİNİ TOPLAYIP DERSE ODAKLANMALARINI SAĞLAMASI GEREKMEKTEDİR.BUNU İÇİN BİRKAÇ YÖNTEM KULLANILABİLİR;

Bunlardan biri öğrencilerin seviyesi aynı olup olmamasına bakılmadan öğretmen, tüm öğrencilerine aynı sure yada duayı koro yöntemiyle çalıştırabilir.Böylelikle sınıfta tüm öğrenciler derse katıldığı için öğrencilerin birbiriyle etkileşimi en aza indirilip tüm öğrencilerin derse katılması sağlanmış olur. Bu yöntemin yararlarından biri de sure yada duayı bilmeyen öğrenci diğer öğrencilerle beraber aynı sureyi öğrendiğinden diğer öğrenciler arasında mahcup olmamış olmasıdır. Öğretmen de öğrencilerinin seslerinden bir süre sonra ayırt edebildiğinden öğrencisinin hatalarını düzeltebilir.

Dârekutnî Hazretleri'nin talebelerine yaklaşımı beni hep etkilemiştir. Talebe hata yaptığında hemen sertçe düzeltmiyor. “Sübhaneallah...” diyerek öğrencinin yanlışını kendisinin fark etmesini sağlıyor.

Bu yöntemi Efendimizin(s.a.s) hayatında Cebrail (a.s) ile karşılıklı Kur'an okumasında görebiliyoruz.

İlk Kur'an öğreticisi Cebrail (a.s),Efendimiz(s.a.s)'e Kur'an'ı bu şekilde öğretmiş bizde bu yöntemi kullanabiliriz. Bununla alakalı bir hadisi şerif:

Bir gün ona Melek gelip:

“Oku!” dedi. Aleyhissalâtu vesselâm:

“Ben okuma bilmiyorum!” cevabın verdi. (Aleyhissalâtu Vesselâm hadisenin gerisini şöyle anlatıyor: “Ben okuma bilmiyorum deyince melek beni tutup kucakladı, takatım kesilinceye kadar sıktı. Sonra bıraktı.

Tekrar:

“Oku!” dedi. Ben tekrar:

“Okuma bilmiyorum!” dedim. Beni ikinci defa kucaklayıp takatım kesilinceye kadar sıktı. Sonra tekrar bıraktı ve “Oku!”

Dedi. Ben yine: “Okuma bilmiyorum! Dedim. Beni tekrar alıp, üçüncü sefer takatım kesilinceye kadar sıktı. Sonra bıraktı ve:

“Yaratan Rabbinin adıyla oku! O, insanı bir kan pıhtısından Yarattı.

Oku, Rabbin kerimdir, o kalemle öğretti.İnsana bilmediğini öğretti” (Alak 1-5) dedi.

“Resulullah (aleyhissalâtu vesselâm) bu vahiyleri öğrenmiş olarak döndü. Kalbinde bir titreme (bir korku) vardı...

[Buhari,Bedü'l-Vahy, Enbiya 21, Tefsir, Alak Tabir 1; Müslim, İman 252, (160); Tirmizi, Menakıb 13, (3636).]

Rasullullah her sene ramazan ayında Cebrail e bütün kuranı o güne kadar indirilmiş olan kısım okurdu.Vefatı senesinde bu durum iki defa vaki olmuştur.

(Buhari sahih fedail 7)

Allah'ın iki elçisi, Kur'an-ı Kerîm'i birbirlerine okumak (mukabele etmek) üzere Ramazan ayında her gece bir araya gelmekteydi.

(Buhari, Bed'ü'l-vahy, 5, Bed'ü'l-halk, 6, İsti'zân, 43; Müslim, Fezâ'ilü's-şahâbe", 98, 99)

4. ÖĞRETMEN ÖĞRENCİSİNE KARŞI ZAMANI GELİNCE LİDER,ZAMANI GELİNCE ARKADAŞ,SIRDAŞ OLMALIDIR.

Öğretmen sınıfa özel hayatındaki bütün problemleri bırakarak, neşeli,mutlu,heyecanlı,kendine güvenen, öğrencilerine güven veren sıfatıyla sınıfa girmelidir. Öğretmenin öğrencileriyle sağlıklı bir iletişim kurması,dersin verimli olarak devam etmesi için çok önemlidir.Yerine göre öğretmen bazen öğrencinin babası,annesi,arkadaşı,sırdaşı rolüne girebiliyorsa başarıyı elde etmiş demektir. Öğretmen sadece sınıfta ders anlatan değil, aynı zamanda çocuğun her şeyiyle ilgilenen, gerektiğinde velisiyle, gerektiğiyle öğrencinin maddi manevi sıkıntılarıyla ilgilenip onu giderebilen olmalıdır bunu yaptığı zaman başarıya ulaşabilir.

Hastanede doktorlar nöbet tesliminde özel ve genel malumat verirler.Öncelikle öğretmen,öğrencisi hakkında çevresinden,arkadaşlarından,ailesinden ön bilgi almalıdır.

Öğrenciyi yeterince tanıma;geçmiş,bugünü, spor,sosyal hayatını çok iyi bilmeli ve ona göre çocuğa davranmalıdır.

Bir öğretmen kendine bir problemle karşılaştığında problemi çözme adına ben ne yapabilirim?

Öğrenci niçin böyle yapıyor?

Yeteri kadar öğrenciyi tanıyamadım mı geçmişini bugununu biliyor muyum?

sorularını kendine sormalıdır.On göre tedaviye başlamalıdır.

Bu mesele boyumu aşıyor mu yoksa kendim halledebilir miyim?

Konuyla alakalı şu örnek düşündürücüdür;

Bir gün Almanya'da bir programa davet edilmişim.Programa katılan Dilek isminde bir öğretmen beni evine yemeğe davet etti ve bana öğretmenlikle alakalı hiç unutamadığı bir anısını paylaşmak istediğini söyledi. 'Çalıştığım okulda Mehmet isminde bir öğrenci vardı.Öğretmenler sürekli Mehmet'in yaramazlığı,uyumsuzluğundan,ders çalışmamasından şikayet ediyorlardı.Artık öğretmenler dayanamadığı için bu konuyu müdüre ve rehberlik servisine taşımışlardı.Rehberlik servisi Mehmet'in herhangi bir ailevi sorunu olup olmadığını kontrol etmek için evebeyninden bilgi almışlardı.Annesinin ve babası her ikisinin de çalıştıklarını ve Mehmet in okul çıkışı kendi anahtarıyla eve girip,onlar işten gelene kadar onları yalnız bir şekilde evde beklediğini fark etmişler. Bu da çocuğun aile ilişkilerini annesiyle babasıyla olan ilişkilerini etkiliyor.Bunun üzerine rehberlik servisi anne babası ile konuşmuş ve bunun neticesinde eve geldiğinde yanında bir büyük olmasının Mehmet için daha uygun olacağını karar vermişler.Ama o dönemde Almanya içerisinde,yakınlarında yaşayan bir büyükanne ya da büyükbaba bulunmuyormuş. Mehmet'in ailesini büyükleri türkiye'de yaşıyormuş.Rehberlik servisi Mehmet Alman vatandaşı olduğu için buna bir çözüm bulmak için anneannesini kendileri masrafları karşılayarak Türkiye'den getirtmişler. 6 ay anneanesiyle kalan Mehmet de çok büyük değişimler olmuş artık sınıfta daha uslu,sorulara cevap veren daha sakin bir çocuğa dönüşmüş.O yüzden bir öğrenci sınıf içerisinde uyumsuz ise bunun her zaman bir sebebi vardır.Öğretmenin bunu araştırması ve tedavi yollarını tespit edip uygulaması gerekir.

Çiçek satan çiçekçiden satın aldığınız ürünün kenarına bakın,bakım talimatlarıyla birlikte verilir.Aileden bir çiçek gibi teslim aldığımız öğrencinin solmaması için aile iletişimini,aileyi tanıma yetiştirdiği ortamı, sosyal yapı bilmek öğrenciyle öğretmen arasındaki,iletişimde problemleri en aza indirir, eğitim ve öğretimde başarılı olmayı kolaylaştırır.Yargılayıcı tavır yalan doğurur.Öğretmen öğrencisinin her zaman hal hatırını sormalı hastalığında mutlaka onunla ilgilenmeli onu mutlu edecek bir olay olduğunda onu tebrik etmeli onun için değerli olduğunu her zaman hissettirmelidir. Çocuklar Allah'ın bize emanetidir.

5.BAZEN KARARLI BAZEN ESNEK DAVRANIŞLARLA TATLI,SERT OTORİTE KURMASI GEREKMEKTEDİR.

Eğitim ve öğretimde sınıf içi otoriteyi sağlama adına ses kullanımı saf dışı bırakılamaz önemli bir konudur.Öğrenci ses tonuyla eğitilir. Sesiniz yüksek tonda olmamalı ama sınıfın hepsi duyabilmeli,sesiniz kulağa sevgi fısıldamalı,şefkat içermelidir.Bilgi,sevgi ortamında zihinlere kazınır.

Sınıf otoritesi sert davranmakla,katı kurallarla değil ilimle kurulabilir.İlim güçtür,ilim otoritedir.

Kur'an öğretmenliği sabırlı olmak,idealist olmak,gayretli olmak ve istikrarlı olmak gerektirir.Verilen emek hiçbir zaman boşa gitmez.

6.HER ÖĞRENCİYE MİZACINA GÖRE DAVRANMASI GEREKİR.

Öğretmen her zaman davranışlarında dengeye önem vermelidir.Aşırı otorite öğrencide direnç oluştururken, ceza odaklı yöntemler de istenmeyen davranışlar sergilenmesine sebep olabilir.Seviyesinin üstünde beklentiler bıkkınlık,düşük beklenti de motivasyon düşüklüğüne sebep olabilir.Öğretmenin,öğrencisinin kapasitesi bilmesi, tanınması ona göre davranış sergilemesi önem arz etmektedir.Mizaç tespiti bir öğretmen için olmazsa olmaz unsurlardır.Sınıf yönetiminin ve eğitimin başarılı olmasının en etkili ögesi öğretmendir.

Bitki gibi nasıl her bitkinin yeşerme suresi farklıdır aynen öyle de her insanın öğrenme süresi farklıdır.Burda öğretmenin bunu hiç unutmaması ve öğrencisine sabırlı davranması gerekmektedir.O da birgün öğrenecektir.

Mermer bir taş duru bir su damla damla da olsa aktığında mermeri delebiliyor zor öğrenen çocuklar da su gibi devamlı tekrarlar ve yumuşak ses tonuyla başarılı sahneyi görmek mümkündür.

7. ÖĞRENCİLERİ BİRBİRLERİYLE DEĞİL KENDİLERİYLE,DÜNLERİYLE BUGÜNLERİYLE KIYAS EDİP İLERLEDİĞİNİ VURGULAMALI,MOTİVE EDEREK DERSE ÇALIŞMASINI SAĞLAMALIDIR.

Kaliteli öğretmen, kaliteli liderdir.Motivasyon büyük,küçük tüm öğrenciler için çok önemlidir.İyi bir öğretmen yeri geldiğinden öğrencisinin hal ve tavırlarından yüzündeki mimiklerinden derse olan ilgisini yada başarısız olmaktan korktuğunu farkına varıp derse ara verip motivasyon konuşması yapmalı onu yeniden derse adapte etmek için çaba sarfetmelidir.

Bunları uygulayan bir öğretmen öğrencisiyle olan ilişkide yol alır, öğretmeni öğrenciyle kopmaz bir bağ ile bağlanmasını sağlar.Bu şartları yerine getiren bir öğretmen sınıfında her zaman başarı sağlar.

8. BİR ÖĞRETMEN ÖĞRETİMİNİN BAŞARILI OLMASINI İSTİYORSA HIRSTAN,KİBİRDEN VE EGODAN UZAK KALMALIDIR.

İnsana mütevazî olmak yakışıır.Her bilenün üzerinde bir bilen daha vardır. Kur'an, mucizdir; onu okuyan acizdir. Mü'min her öğrendiğiyle dünkü cahilliğini anlar.Öğrendikçe olgunlaşır buğday dolu başak gibi başı önünde mütevazî olur. Hiçbir mümin, Kur'an öğreticisi herşeyi bildiğini iddia etmez,etmemelidir. Bu düşüncede olan bir insanda da kibir,ego olmaz.

"Cehalet üçtür:

1. Bilmez, bildiğini de bilmez. (Basit cahil)
2. Bilmez, fakat bilmediğini bilir. (Öğrenmeye açık insan)
3. Bilmez, bilmediğini de bilmez; bir de bildiğini zanneder. (Cehl-i mürekkep / mük'ab cehalet)"

Bu insanlardan olmamaya gayret etmemelidir.

Eşrafı mahlukat Peygamberlerin sonuncusu Peygamberimiz (s.a.s)'in ahlakına baktığımızda şu hadis göze çarpmaktadır;

Peygamber Efendimiz ﷺ şöyle buyurur:

"Benimle benden önceki peygamberlerin misali, güzel ve mükemmel bir ev yapan; fakat duvarının bir köşesinde bir tuğla yeri boş bırakan adama benzer. İnsanlar evi dolaşır, hayran kalır ve 'Şu tuğla da yerinde olsaydı!' derler. İşte o tuğla benim; ben peygamberlerin sonuncusuyum."

— Sahih al-Bukhari ve Sahih Muslim rivayetleri

عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ قَالَ: أَتَى النَّبِيَّ ﷺ رَجُلٌ فَكَلَّمَهُ فَجَعَلَ تَرَعْدُ فَرَائِصُهُ، فَقَالَ لَهُ: «هَوْنٌ عَلَيْكَ، فَإِنِّي لَسْتُ بِمَلِكٍ، إِنَّمَا أَنَا ابْنُ امْرَأَةٍ مِنْ قُرَيْشٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ»

"Kendine gel, sakın ol! Ben bir kral değilim. Ben ancak Kureyş'ten, kurutulmuş et yiyen bir kadının oğluyum."

(İbn Mace, 3312)

9. ÖĞRETMENİN ALAN BİLGİSİNİN YETERLİ OLMASI,SORULAN SORUYA CEVAP VEREBİLMESİ,VERDİĞİ CEVABIN ÖĞRENCİYİ TATMİN ETMESİ DE BİR ÖĞRETMENDE ARANILAN ÖZELLİKLERDENDİR.

Her derste kelime ve cümle tekrarına dönmek için araştırıp yeni bir şeyler diyebilmesi gerekir.Yoksa boş değirmen kendini öğütür.

Öğretmenin donanımı konuya hakim olması derste daha rahat olmasını sağlar.Ama şu unutulmamalıdır ki bir öğretmeninde her zaman bilemeyeceği konular olabilir. Eğer sorulan sorunun cevabını bilmiyorsa bilmediğini söyleyebilmeli,gidip araştırabilmelidir.

10.ÖĞRETMEN TEŞVİK VE MÜKAFaat YÖNTEMLERİNİ ÖĞRENCİSİNDE KULLANMALIDIR.

Efendimiz çocukların Kur'an öğretimine önem verirdi.

“Resûlullah (s.a.s), çocuklardan biri Kur'ân'da yeni bir sûre ezberlediğinde, ona hurma veya hediye vererek severdi.”

(İbn Sa'd, Tabakât, c.1, s.377; Ebû Nuaym, Hilyetü'l-Evliyâ, c.3, s.128,İbn Sa'd – Tabakât, c.1, s.377)

Efendimiz (s.a.s), çocuklardan biri Kur'ân'dan bir sûre ezberlediğinde onun başını okşar, dua eder, bazen hurma, bazen basit bir giysi gibi hediyeler verirdi.

(İbn Sa'd, Tabakâtü'l-Kübrâ, c.1, s.377)

11.VELİYLE DOĞRU İLETİŞİMDE ÖĞRETMENİN BAŞARISINA KATKI SAĞLAYAN ÖNEMLİ BİR UNSURDUR.

Kursa başlarken öğrencinin malumatını veliden almalıyız.Hatta yaz tatiline çıkan öğrencinin geri döndüğünde 3 aylık yaz tatilinde neler yaptığını veliden öğrenmelidir.

Öğretmen öğretim yılının başında veli toplantısı yapmalı izleyeceği yolu,belirlediği hedefi velilere anlatmalı,onların istek ve önerilerini dikkate almalıdır.Sene içinde veli ziyaretleri gerçekleştirmeli velilerin görüşlerini almalıdır.Veli görüşmelerinde önce pozitif başlamak,10 huyundan biri iyiye ilk önce onu tebrik etmek sonra eksileri söylemek,eksileri giderme adına yaptığımız çalışmayı anlatıp ondan da beklentilerimizi söylemek.

ÖĞRETİM ŞEKİLLERİ

Öğretmenlik sabırlı olmayı,idealist olmayı,gayretli olmayı ve istikrarlı olmayı gerektirir.Verilen emek hiçbir zaman boşa gitmez.

Öğretmenlik,mesleğini ve öğrencilerini sevmekle başarıya ulaştırır.En kuvvetli ilaçlar üzerine çikolata sarılarak verilir öğretmenlik kolay bir iş değildir,öğretmenin eğitimi çocuklara sevdirecek onun çikolatalı hale getirecek yöntemler bulması gerekir.

Öğrencilerin de hatalarını hissetmelerinde yardımcı olmalıyız.Hatasını hisseden öğrenci hatayı düzeltmede başarılı olur.Her hata bir doğruyu öğretir.Öğretende öğrenen de sabırlı ve istikrarlı olmalıdır.

Öğretim şekillerini genel olarak yazdıktan sonra yaş gruplarına ayırarak tekrar işleyeceğiz.

Öğretmenin kullanacağı yöntemlerden ilki koro yöntemidir.O kısma başarılı öğretmen kısmında değindiğimiz için burda koro esnasında yapılan talimlerin nasıl olması gerekir talim nedir o kısımlara değineceğiz.

Anneden konuşmayı hiç gramer bilmeden öğrenen çocuğa öğretmenler de sureleri tekrarlayarak, tecvidli ve mahreçli şekilde Kur'an'ı öğretebilirler.

Ezber yapılacak süre veya sayfanın ilk önce bütün tecvidleri öğrencilere yaptırılır.Eksik tecvid konusu tekrar anlatılır.Daha sonra talime geçilir.Talim şu şekilde yapılır;1.kelimeyi öğretmen okur,sınıf koro halinde bunu tekrar eder daha sonra öğretmen ikinci kelimeyi okur sınıf yine koro halinde tekrar eder daha sonra öğretmen bir ve ikinci kelimeyi birleştirip tekrar okur sınıfta yine bunu koro halinde tekrar eder sonra bu üçüncü kelime için tekrarlanır ve öğretmen bir iki üçüncü kelimeleri birleştirerek tekrar sınıfa okutup en sonunda bütün ayetteki kelimeler tek tek tekrar edildiği için ayetlerde çokça defa okunmuş olur ve en sonunda bütün ayetin her kelimesi öğrenci tarafından koro halinde tekrar edilir talim yapılır.Ayetin tamamını öğrenciler okurken öğretmen seslerden ayırarak onların yanlışlarını bulur.Bundan yanlışlar düzeltilerek tekrar okutulur,sınıfın genel anlamında yapılan mahreç hatalarından öğretmen harfin mahrecini tekrar anlatır ve öğretmenler öğrenciye nasıl çalışması gerektiğini öğretir.Talim yapılan yerdeki yanlışlar Kur'an'ı Kerimden işaretlenerek haftaya tekrar okunmak için öğrencilere ödev olarak verilir.Haftaya gelindiğinde mahreç ya da tecvitte geçen haftadan okunan yerde yanlış hâlâ devam ediyorsa öğretmen dersin ilk 10 dakikasında orayı tekrar okutarak yanlışları düzeltir.Burdaki amaç sınıftakilerin hepsinin derse katılmasını sağlamak ve herkesin eksik kalan konularını tamamlayıp ders içerisinde öğrencinin kendine güvenip daha rahat olmasını sağlamaktır.

Öğretmen,öğrencilerden biri ezber verirken diğer öğrencilerinde dinlemesini ve onun hatasını bulmasını ister.Bu yöntem diğer öğrencilerin dinleme beceresini de geliştirir. Böylelikle öğrenciler dinleme ve takip konusunda da kendilerini geliştirmiş olurlar.

Öğretici yetiştirmede bu metodun çok etkili olduğunu söyleyebiliriz.

Kur'an Eğitim ve öğretimde 3 kategoride değerlendirme yapabiliriz.

Öğretmen öğrencilerinin yaş,akıl ve anlama seviyelerini göz önünde bulundurarak ders yapmalıdır.

İlkokulun birinci sınıfındaki öğrencisiyle üniversite birinci sınıfındaki öğrenciye aynı ders verilmemeli.Nasıl birinci sınıf matematiğiyle,matematik bölümünü birinci sınıfının matematiği aynı değilse.Kuran Keriminde de bu hassasiyete dikkat etmeliyiz.

A)4-7 Yaş Dönemi;

Çocuklar bu dönemde iyiyi kötüden ayırt etmeyi öğrenir bu yaşa temyiz yaşı da denir.

7 yaşına gelen bir çocuk, iyiyi kötüyü ayırt edebilir.

Bunula ilgili Peygamberimiz(s.a.s);

“Bir çocuk 7 yaşına geldiğinde doğru ile yanlış ayırt edebilecek olgunluğa erişmiştir.”

(İbn Hacer, Fethu'l-Bârî)

Modern Pedagojiye Göre:

- ◆ Jean Piaget(Jan Piyaje)'nin bilişsel gelişim teorisine göre, çocuklar 7 yaşından itibaren:
- Kuralları anlamaya başlar.
- Doğru ile yanlış davranışlar arasında ayırım yapabilir.
- Sorumluluk hissi gelişir.
- Başkalarının duygularını anlamaya başlar (empati).

Psikologlar bu döneme “ahlaki gelişimin başlangıç dönemi” adını verir.

7 yaşına kadar çocuğa biz azaptan bahsetmiyoruz. Cenabı Hakk'ın gazabından bahsetmiyor sadece rahmetinden bahsediyoruz.

Hani Hazreti Ali(r.a) Efendimizin çok güzel bir cümlesi var.

"Çocuklarınızla 7 yaşına kadar oynayın, 15 yaşına kadar arkadaş olun, 15 yaşından sonra ise istişare edin."

Demek ki biz, 7 yaşına kadar çocuğa Kur'an öğreteceksek,onunla oyun oynamalı,öğretmek istediklerimizi oyun haline getirerek öğretmeliyiz.

Çocuklara 4 yaş, 4 ay, 10 günlük olduklarında öğretmen Kur'an öğretebilir. Japonya da eğitim 4 yaşta başlamaktadır.

Rasûlullâh(s.a.s):“Kim Kur’ân’ı küçük yaşlarda öğrenirse Kur’ân onun etine ve kanına işler (Yâni Kur’ân’ın feyziyle nûrlanır.)”

(Ali el-Müttakî, I, 532)

Kur’an’ı Kerimi sadece papağan gibi okumak değil kalplere indirme mealiyle tefsiriyle de öğrencilere sevdirmek gerekir. Öğrencilere anlatırken Lokman suresindeki yol izlenebilir.

Lokman Suresi’nin ilk ayetlerine baktığım zaman hep şunu düşünüyorum... Rabbimiz Kur’an’dan bahsederken önce “hikmet” diyor:

“Bunlar hikmet dolu kitabın ayetleridir.”

(Lokman Suresi, 2)

Demek ki Kur’an öğretmek sadece harf öğretmek değilmiş. Hikmet verebilmekmiş... Bir insanın kalbine dokunabilmekmiş... Ona Allah’ı sevdirebilmekmiş...

Yıllardır Kur’an öğretirken şunu çok net gördüm; insan hangi yaşta olursa olsun önce sizin ona nasıl baktığınızı hissediyor. Eğer siz gerçekten değer verirsiniz açılıyor. Ama sadece öğretmeye odaklanıp gönlü ihmal ederseniz, insan kendini kapatıyor.

Efendimiz sallallahu aleyhi ve sellem’in eğitim metoduna baktığımızda bunu çok net görüyoruz. İnsanları kırmadan yetiştiriyor. Utandırmadan düzeltiyor. İnsan kazanmayı hedefliyor.

Rabbimiz de Efendimiz(s.a.s) için:

“Sen onlara karşı yumuşak davrandın. Eğer kaba ve katı kalpli olsaydın etrafından dağılıp giderlerdi.”
(Âl-i İmrân Suresi, 159)

buyuruyor.

Bu yaş grubunda çocuk tamamen sevgiyle açılıyor. Çocuk ilk önce öğretmenin ses tonunu öğreniyor, sonra harfleri öğreniyor. Önce sizin yüzünüzdeki sevgiyi hissediyor, sonra Kur’an’a ısınıyor.

Bugün çocuklar gerçekten sevgiye çok aç büyüyorlar. O yüzden öğretmenin küçücük bir tebessümü bile çocukta çok büyük bir yer bırakıyor.

Bu yaş grubunda oyunlaştırma çok önemli oluyor.

Mesela harfleri anlatırken çocukların zihninde canlansın diye bazı temsiller kullanılabilir. Dudak harflerini anlatırken:

“و , م , ب aynı mahallede oturan üç arkadaş.” denilebilir.Bu yöntemle öğrenci hem eğlenir hem harfin mahrecini unutmaz.

Vav harfini anlatırken:

“Dudağını Isparta gülü gibi öne uzat.”denilerek öğrencinin harfin mahrecini yapmaya çalışması kolaylaştırılır,eğlendirilerek,derse katılıp,dikkatini toplaması sağlanabilir.

Tecvidde medd-i lazımı anlatırken şu şekilde anlatılabilir;

“Hadi şimdi saklambaç oynayacağız, şeddeyi saklanbaç ile bulacağız!”

Biz bazen çocuklara Kur’an’ı çok ciddi, çok uzak bir şey gibi anlatıyoruz. Halbuki çocuk oyunla öğreniyor. Onun dünyasına inmeden onu kendi dünyamıza çıkaramıyoruz.

Efendimiz’in çocuklarla iletişimi de böyleydi. Çocukları azarlayan değil, yanına alan bir eğitim vardı.

Enes bin Malik:

“Resûlullah insanların en güzel ahlaklısıydı.”

(Buhârî, Edeb 39)

diyor.

Hani Hazreti Ali(r.a) Efendimizin çok güzel bir cümlesi var.

"Çocuklarınızla 7 yaşına kadar oynayın, 15 yaşına kadar arkadaş olun, 15 yaşından sonra ise istişare edin."

Hayatımda yaşadığım hikayeleri onlarla paylaşıyor ve dikkatlerini sınıfta kalmasını sağlıyorum.Bunlardan biri;

Ben ortaokula giderken ع harfini mahrecinden çıkaramıyordum.Kur’an öğretmenimden beni çalıştırmasını rica etmişim o da bana ‘Vaktim müsai(ع)t değil’ diyerek ع harfinin çıkış yerini göstermiş oldu ben de o cümleyi söyleyerek harfi çıkartmaya çalışmışım.

Çocuklara Kur’an öğretirken kainattan,mahlukattan örnekler verilebilir.

Kainat Kur’an okuyor.

Çocukların yaşları büyük olsa da hayvanlar alemine karşı bir ilgi duymaktadırlar.12 yaşında bile olsalar bu anlatımlar onları meraklandırır.

Harfleri anlatırken arıları örnek verilebilir.

“Bal arısı ج çıkarıyor, eşek arısı ذ çıkarıyor...”

Ha harfi anlatılırken kaplumbağa örneği verilebilir.Kainattaki mahlukatla eşleştirmesi sağlanabilir.

Bir de çocuk yaşıta öğrenilen şey insanın içine işliyor. Bu konuda çok meşhur bir söz vardır:

“Küçük yaşıta öğrenilen ilim, taş üzerine yazı gibidir.”

Bediüzzaman Hazretleri’nin çok sevdiğim bir yaklaşımı vardır:

“İnsan bir çekirdektir.”

Bugün ekilen küçücük bir tohum, yıllar sonra bir ağaca dönüşüyor.

Şuanda özellikle çocuklara Kur’an’ı sevdirecek çok fazla metaryal internet ortamında bulmaktayız ama bunları dozunda ve yerinde kullanmak önemlidir.Bazen öğrenciyi bilgiye ulaşmadan yapılan eğitim aslında sadece oyun bazlı kalabilir.Öğretmen her yaptığı aktivitede onu bilgiyle yoğurmalı her şeyden bir harf,bir kural öğretmelidir.Çocuklar bu dönemde hikaye yöntemleriyle de bilgiyi öğretmeninden öğrenebiliyor.

Bir gün bir adam İmam Şafîi’nin yanına gelir. Kibirli bir tavırla:

— “Bana Allah’ı tanı. O’nun varlığını ispat et.” der.

İmam Şafîi etrafına bakınır ve yerdeki bir dut yaprağını eline alır. Adamın gözlerinin içine bakarak şöyle der:

— “Bu dut yaprağını düşün. Bütün ağaçların yaprakları aynı görünür, aynı toprağı emerler, aynı havayı solurlar, aynı güneşten beslenirler. Ama bu yaprak, koyuna gittiğinde süt olur, arıya gittiğinde bal olur, ipekböceğine gittiğinde ipek olur. Aynı yaprak ama farklı sonuçlar... Şimdi söyle: Bu farkı yapan kimdir?”

Adam bir anda donup kalır. Gözleri dolar. Başını eğerek şöyle der:

— “Gerçekten de bu farkı ancak her şeyi bilen, her şeye gücü yeten bir Allah yapabilir.”

İmam Şafîi tebessüm eder ve der ki:

— “İşte O Allah’tır. Dut yaprağındaki hikmeti göremeyen, O’nu nasıl tanıyabilir?”

(Ebu’l-Leys Semerkandî – Tenbihü’l-Gâfilin)

Bunun gibi kısa hikayelerle çocukların dikkatleri çekilirken aynı anda da verilmek istenen düşünce çocuğa aktarılmış oluyor.

Bu yaş grubunda ödül çok önemli bu bir sözle de olabildiği gibi bir oyuncak küçük bir hediyeyle de olabilir.Eskiden Osmanlıda çocuk Kur’an’a başlarken ona bir tören yapılmış.Bu törenin ismi Amin alayıymış.Daha en başta çocuk motive olarak eğitime dört elle sarılarak eğitimine başlarmış.Günümüzde Kur’an’a geçen çocuklara tören yaparak bunu pekiştirmiş,bir hedef göstererek ona ulaşmasını sağlamaya çalışmış oluyoruz.

İlk defa ne zaman ve nasıl başladığı kesin olarak bilinmemektedir. Halk arasında âmin alayı olarak adlandırılan bu törene “bed’-i besmele cemiyeti” de denilmekteydi. Âmin alayı genellikle kandil, pazartesi veya perşembe günleri düzenlenirdi. Âdete uygun olarak okula başlayacak çocuğun ailesi bir gün önceden mektebin hocasına haber gönderirdi. Hoca da merasim günü çocukları sıraya dizer, öndekiler yüksek sesle ve koro halinde ilâhiler okuyarak, arkadakiler de beyit aralarında “âmin!” diye bağırarak neşe içinde çocuğun evine gelirlerdi. Çocuğun ailesi tanınmış ise komşu okulların hocaları ile öğrencileri de törene davet edilirdi. İstanbul’da oturan ailelerin okula başlayacak çocuğu törenden önce Eyüp Sultan’a götürerek birlikte dua etmeleri âdeti.

Mektepten hareket eden âmin alayı eve doğru yaklaşırken çocuk kapıda bekletilir, âmin alayı eve gelince hoca dua eder, arkasından herkes “âmin!” derdi. Daha sonra çocuk, önceden süslenerek hazırlanmış bir arabaya veya “midilli” adı verilen ata bindirilir ve ilâhiler söylenerek çıkılırdı. Kafilenin önünde iki kişi atlastan yastık üzerinde cüz kesesi ile elifbâyı, arkasındaki, çocuğun mektepte oturacağı minderle okurken üzerine cüzünü koyacağı rahleyi taşır; onun arkasında çocuğun oturduğu araba veya midilli, sonra ikişerli sıra halinde mektebin hocası, ilâhiciler ve âminciler yürürlerdi. Çocuğun ailesi ile davetliler ve halk kafilenin arkasında giderlerdi. Şehrin sokaklarında bu şekilde bir müddet dolaşarak çocuk mektebe getirilirdi. Yine usulüne uygun olarak hocasından ilk dersini aldıktan sonra onun ve davetlilerin ellerini öper, talebelere birisi “aşr-ı şerif” okur ve hocanın yaptığı dua ile tören biterdi. Âmin alayı, bazan sokaklarda bir müddet dolaştıktan sonra çocuğun evine gelir ve ilk ders orada verilmek suretiyle tören tamamlanmış olurdu. Tören sonunda çocuğun ailesince hazırlanmış yemekler yenilir, hocaya, kalfaya, ilâhi okuyan ve âmin alayına katılan bütün çocuklara hediyeler ve harçlıklar dağıtılırdı.

ÂMİN ALAYI - TDV İslâm Ansiklopedisi

B)7-12 Yaş Dönemi;

Bu yaş grubu çok hassas bir dönemden geçerler.

Çocuklukta sevgi ön plandayken burada anlaşılacak çok önemli olur. Sürekli eleştirilmek gençte içine kapanmaya sebep olurken güvenildiğini hissedilen genç dış dünyaya daha çabuk açılır.

Genç gruplarda sorumluluk vermek çok önemlidir.

Mesela bazen derstlerde öğrenciye ders anlattırmak,kendinin başarabileceğine inanmasını sağlıyor. Öğrenci kendisine güvenildiğini hissediyor.

Efendimiz sallallahu aleyhi ve sellem de gençlere sorumluluk verirdi.

Mus’ab bin Umeyr genç yaşta Medine’ye gönderiliyor. Muaz bin Cebel genç yaşta Yemen’e gönderiliyor.

Bir de bu yaş grubunda küçük düşürmemek,mahcup etmemek çok önemlidir.

C)12-20 Yaş Dönemi;

Tecvidin mahrecin tamamının oturduğu bir yaş grubudur.Duhadan aşağısı ezberleyebilir,din dersi olarak da ilmihal bilgilerinin öğrenildiği bir yaş grubudur.

Burası Kur'an eğitiminin altın çağıdır.Çocuk artık sorumluluk alabilir.Takdirden etkilenir.Kuralları anlamaya başlar.Bu yaşlarda küçük görevler vermek çok etkili olur.Sınıf düzeninin sağlanması.Yoklama alma,sure geçenleri listeye işaretleme gibi sınıf içi işler öğrencinin sorumluluk bilincini geliştirir.

Yoklamada var olan öğretmenin yoklamasında sınıf tamdır.

Tekrar yaptırma.Koro usuluyla talim yaptırabilme yeteneklerinin gelişmesini sağlar.Öğrenci hem kendi eksikliğini görür hem de yapabildiklerini,başarabildiklerini test eder.

Öğrencinin diğer arkadaşına yardımcı olması da öğrencilerin arasında birliktelik ve uyum sağlanmasına vesile olur.Herkes birbirine yardımcı olduğunda kendi aralarında ego ve kibir meydana gelmez.

Böylece öğrenci sadece ders alan değil, dersin bir parçası olan kişiye dönüşüyor.

D)Yetişkinler

Her öğrenciye bugün öğrenmeye başlıyor gibi değerlendirip ders yapmalıyız.

Yetişkinlerde sınıf yönetimini online platformlar ve canlı kurs dersleri olarak ikiye ayırabiliriz.

Canlı kurs ortamında olan derslerde aynı çocuklarda uygulanan koro yöntemi yine kullanılabilir.

Yetişkinlerde de çocuklarda uygulanan soru cevap yöntemi kullanılabilir.Gerek tecvid gerek harf uygulamaları esnasında ders sadece öğretmenin anlatımıyla değil öğrenciye soru sorularak ilerlediğinden, derse katılım ve kalite daha çok artar.Böylelikle öğrenci hem derse hem öğretmene hem de sınıf arkadaşlarına alışmış olur.Bunu bir örnekle açıklayabiliriz;Mesela öğretmen harf-i med,sebeb-i med-i,medd-i tabiiyi anlattıktan sonra örnekleri kendi çözüp anlatmak yerine her öğrenciye tek tek sorarak herkesin derse katılmasını sağlayabilir.Cevabın herhangi bir yerinde takılan öğrenciye,öğretmen kendi değil başka bir arkadaşından yardım alarak çözmesini isterse o ders daha interaktif geçer ve öğretmen öğrencilerin neyi anlayıp anlayamadığını ölçerek kendini de test etmiş olur.

Arkadaşına sorma,diğer arkadaşının takıldığı yerde yardımcı olma öğrenci de özgüven oluşturur ve ilerleyen konuları daha kolay pekiştirmesini,anlama kabiliyetinin de ilerlemesini sağlar.

Online platformlarda geçen derslerde öğretmen koro usulunu uygulayamadığından her öğrenciye tek tek kelime kelime sure yada duanın talimini sabırla yapmalıdır.Takıldığı harflerin mahrecini çalıştırmalı yada internetten yardım alarak nerden doğru bir şekilde çalışabileceğini göstermelidir.Bu yöntem çok emek ve bolca sabır isteyen bir iştir.Öğretmen her durumda öğrencisinin başarıcağına onu inandırmalıdır.İnteraktif

ortamlarda yapılan derslerde o sure yada duayı geçen arkadaşıyla ara odalara alınabilir,öğretmen diğer öğrenciyi çalıştırırken,dersini geçen öğrenci de arkadaşını çalıştırabilir.Böylelikle sınıf içi aktive devam eder öğrencilerin derse odaklı kalması sağlanır.

Bazen çocuklarda görüldüğü gibi yetişkinlerde de motivasyon düşüklüğü yada konular yeni olduğu için doğru şekilde anlayıp idrak edememe ve yapamıyorum hissi oluşabilir.Bu yüzden öğretmen doğru zamanda öğrenciyi çok bunalmasına mahal vermeden müdahale etmeli bunu bir süreç olduğunu neleri başarabildiğini ona tekrar tekrar hatırlamalı,motive edici cümleler kullanarak öğrencileri rahatlatmalıdır.Öğretmen bunu görmezden gelirse öğrencinin tamamen dersten kopmasına sebep olabilir.

Canlı kurs ortamındaki derslerde öğretmenin öğrencilerini görüp müdahale etmesi daha kolaydır.Ama online ortamlarda koro yöntemi kullanılmadığı için öğretmen başka yöntemler kullanmak zorundadır.O yüzden online ortamlarda kameranın açık kalma zorunluluğu öğrencileri derse katılmaya daha kolay adapte eder.Bu kural kurs başında konulmalı ve öğretmen bu kuraldan taviz vermeden bunu yerine getirmelidir.Hastalık dışındaki izinler kabul edilmemelidir.

Yetişkinlerde özellikle bayanlarda çocuklardan dolayı bazı özel durumlar meydana gelebilmektedir ama o durumlarda da öğretmen öğrencisini rahatlatmalı çocuğunu kucağına alma onunla dersi dinleyebileceğini,rahatsız olmadığını ona söylemelidir.Eğer çocuklar ders içerisinde onu çok zorluyorsa öğretmen ona izin vermeli bu şekilde öğrenciyle arasındaki bağı sıkı tutmalıdır.

Öğretmen diğer çocuklarda olduğu gibi yetişkinlerde de sürekli onları cesaretlendirecek konuşmalar yapmalı ama bunun bir süreç alacağını bunun için gayret ve sabır göstermesi gerektiğini sürekli öğrencisine anlatmalıdır.

Öğretmen büyük olsun küçük olsun öğrencisinin başarısını mutlaka övmeli onunda kendine küçük ödüllerle ödüllendirmesi gerektiğini söylemelidir.Çünkü burda önemli olan büyük başarılar değil o başarılarla öğrenciyi götürecek küçük adımlar atmasını takdir etmektir.

Kur'an öğreticisi hem öğreten hem öğrenen olmalı.

Ve galiba bütün yaş gruplarında değişmeyen tek şey şu:

İnsanın önce değer görmek istemesidir.Ardından insan verilen eğitimi öğrenebilir.Efendimizin(s.a.s)'in hayatına baktığımızda yukarıda anlattığımız bir çok metodu görebiliyoruz.Kendi öğretmiş,öğrencilerine sorumluluk vermiş ve öğrenenlere ilgi ve alaka göstermiştir.

Peygamber Efendimiz, kendisine gelip yeni müslüman olan heyet üyelerinin Medine'de bir müddet kalarak Kur'ân-ı Kerîm'i ve dînî esasları öğrenmelerini ve kendi tatbikatını müşâhede ederek İslâm'ı anlamalarını isterdi. Meselâ Abdülkays heyeti geldiği zaman Ensâr'dan, onları misafir etmelerini ve ikramda bulunmalarını istemişti. Bu arada gerekli dini malumatı öğretmelerini, namaz için lüzumlu sûreleri ezberletmelerini tenbihlemişti. Sabahleyin geldiklerinde hâl ve hatırlarını, Ensâr'ın ilgisinden memnun olup olmadıklarını sordu. Onlar da memnuniyetlerini ifade ettiler. Ashâbın gayreti ve

Abdülkays'lıların öğrenme azminden son derece memnun kalan Peygamber Efendimiz, onlarla tek tek ilgilenerek ezberledikleri Tahiyât'ı, Fâtiha'yı, diğer sûreleri ve öğrendikleri sünnetleri bizzat kendisi kontrol etti.

(Ahmed, III, 432; IV, 206)

ÖĞRETMENLERİN BU MESLEKTE UZUN SÜRE DEVAM EDEBİLMESİ İÇİN KENDİLERİNİ NASIL MOTİVE ETMELİLER

Şuana kadar seminerde anlatılan davranışları yerine getirebilmek için kendimizi nasıl motive edebiliriz?

1.Kur'an öğretiminin bir Peygamber mesleği olduğunu kendimize hatırlatmalıyız.

Abdullah b. Amr (ra)'dan rivayet edildiğine göre Resûlullah ﷺ şöyle buyurmuştur:

“Allah beni zorlaştırıcı ve sıkıntı verici olarak göndermedi. Beni ancak muallim ve kolaylaştırıcı olarak gönderdi.”

(Sahih Muslim, Talâk 29)

2.Öğrencilerimizin öğretmenler için sadaka-i cariye olacaklarını unutmamalıyız.

"İnsan öldüğü zaman ameli kesilir. Ancak şu üç şey bundan müstesnadır: Sadaka-i câriye, kendisinden faydalanılan ilim ve kendisine dua eden salih evlat."

(Müslim, Vasiyyet 14; Tirmizî, Ahkâm 36; Nesâî, Vasâyâ 8)

3.Efendimiz(s.a.s)'in hadisine,hayırlı insan olmaya mazhar olma;

"Sizin en hayırlınız, Kur'ân'ı öğrenen ve onu başkalarına öğretendir."

(Sahih Buhari,**Fedâilü'l-Kur'ân**, Bab 21, Hadis No: **5027**)

Sonuç

Öğretmenler beyin kalıp ustasıdır.Öğrencinin de başarılı olması için biliyorum havasından çıkıp bilmiyorum diyip bilmiyorumu kabul ederek öğretime başlaması onu başarıya ulaştıracaktır.Tebliğleriyle iradenin doğru yolda kullanılmasında yol alırlar.Konuşmayı annemizden,anemizin lehçesiyle öğrendiğimiz gibi Kur'an'ı da femi muhsin olan hocamızdan öğreniriz.Peygamberimiz(s.a.s) başlayıp bugüne kadar yapılan Kur'an eğitimlerini araştırarak örnek alıp uygulayarak başarıya ulaşmak mümkündür.Hem kenidmiz hem öğrencilerimiz için dua etmeli fırsat buldukça hacet namazı kılıp doğruyu öğrenmek ve öğretmek,öğrenileni yaşamak için Allah'a niyazda bulunulmalıdır.Kur'an muciz O'nu okuyan acizdir.